

Atelier de deux heures (grands groupes)

Le racisme environnemental et le travail dans un monde en surchauffe : notes d'animation

Auteurs : Coalition of Black Trade Unionists et Adapting Canadian Work & Workplaces

Objectifs

À la fin de l'atelier, les participantes et participants sauront comment :

- 1) expliquer ce qu'est le racisme environnemental et comment il affecte les communautés racisées et autochtones du Canada;
- 2) décrire les liens entre le racisme environnemental et le milieu de travail;
- 3) expliquer comment les personnes salariées racisées et autochtones ont été marginalisées de la révolution des emplois verts.

NOTA

- Les présentes notes d'animation ne sont que des suggestions. Vous pouvez les adapter selon vos besoins.
- Cet atelier de 2 heures est une version abrégée d'un atelier de 8 heures (journée complète). Pour consulter la version intégrale de cet atelier (notes d'animation, du guide d'accompagnement et d'autres ressources disponibles en anglais seulement), visitez le site suivant :
adaptingcanadianwork.ca/environmental-racism-acw-workshop-companion-guide-facilitators-notes/
- Les notes bibliographiques sont fournies dans le guide d'accompagnement de l'atelier.

Durée : 2 heures (sans pause)

Aménagement suggéré de la salle

- 40 chaises disposées près d'un écran (avec projecteur ou téléviseur)
- 7 tables rondes pour le travail en équipe (5 à 6 chaises chacune)
- Une table pour déposer le matériel, la documentation, etc.
- 7 tableaux papier et des feuilles de tableau papier
- Prévoir suffisamment d'espace libre au mur pour afficher les feuilles de tableau papier
- Projecteur et écran/télé intelligente de grand format et haut-parleurs
- Ordinateur portable
- Accès à Internet/Wi-Fi

Nombre suggéré de participants :

- Environ 40 participants et 2 coanimateurs
Nota : Selon le nombre de participants, il faut prévoir suffisamment de temps pour les discussions en équipe, la présentation de comptes-rendus, la coanimation, etc.

Outils

- Tableaux papier et feuilles
- Marqueurs inodores, stylos ou crayons
- Ruban-cache (plus facile à retirer)
- Notes adhésives/feuilles de papier de différentes couleurs (format lettre) à découper et à utiliser comme notes à afficher
- Pour visionner des vidéos en ligne : capacité Internet/Wi-Fi, projecteur, écran, haut-parleurs
- Facultatif : appareil photo (demandez aux participants s'ils sont à l'aise d'être photographiés et expliquez comment les photos seront utilisées et partagées)

Vidéos en ligne

- *Environmental Racism Explained* (en anglais seulement)
[youtube.com/watch?v=TrbeuJRPM0o](https://www.youtube.com/watch?v=TrbeuJRPM0o), produit par de AJ+, 2016
- « Agissez pour Grassy Narrows et pour de l'eau potable pour toutes les Premières Nations » :
[youtube.com/watch?v=8ho-hyFAI_Q](https://www.youtube.com/watch?v=8ho-hyFAI_Q), campagne de l'Alliance de la Fonction publique du Canada

Préparatifs

- Préparez les tableaux papier (ex. : questions, définitions, tableau aide-mémoire pour y inscrire les idées à discuter plus tard)
- Installez vos ordinateurs portables, vidéos en ligne et haut-parleurs pour qu'ils soient prêts à utiliser
- Imprimez des copies de vos documents
- Installez tables et chaises
- Répartissez-vous les exercices de l'atelier entre coanimateurs ou coanimatrices. Idéalement, on vous suggère de faire un essai de l'atelier au complet à l'avance.

Programme suggéré : (2 hres)

- **Accueil et survol de l'atelier** : 15 minutes
- **Activité brise-glace** : 10 minutes
- **Changements climatiques et racisme environnemental (vidéo)** : 10 minutes
- **Types de racisme environnemental** : 30 minutes
- **Étude de cas canadiens liés au racisme environnemental** : 10 minutes
- **Racisme et mouvement écologique, « Green is Not White (Vert, ce n'est pas blanc) »** : 35 minutes
 - Partie 1 : Contexte (5 minutes)
 - Partie 2 : Identifier et défaire les idées reçues (30 minutes)
- **Conclusion** (5 minutes)

Accueil et survol de l'atelier : 15 minutes


Pourquoi	Comment	Outils
<ul style="list-style-type: none"> • Tentez de créer un climat chaleureux et respectueux • Abordez les questions administratives et organisationnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Mot de bienvenue et présentation des coanimateurs • Demandez à un ou une participante de lire le document <i>Reconnaissance du territoire autochtone ancestral</i> • Abordez les questions administratives (présence, congé pour affaires syndicales, dépenses) • Lisez à voix haute et expliquez les politiques organisationnelles visant à créer une zone sécuritaire et propice à l'apprentissage (ex. : politique sur l'interdiction de harcèlement, déclaration sur l'équité, etc.) • Demandez aux participants de mettre la sourdine sur leur téléphone et indiquez-leur où se trouvent les toilettes, les sorties d'urgence, etc. • <u>Nota</u> : Si vous prévoyez prendre des photos/vidéos, en informer les participants à l'avance et demandez-leur de vous dire s'ils ne sont pas à l'aise de se faire photographier. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconnaissance des origines autochtones de la ville de Toronto</i> (diapos n^{os} 2 et 3) • Copies des politiques organisationnelles • Fiches d'inscription
<ul style="list-style-type: none"> • Survol de l'atelier et du contexte 	<ul style="list-style-type: none"> • Passez en revue le texte de la diapo « Le problème » à propos du racisme environnemental et les changements climatiques. • Passez en revue les objectifs d'apprentissage • Faites un survol du programme de l'atelier 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapo n^o 5 : <i>Le problème</i> • Tableau papier avec l'entête « Aide-mémoire » • Tableau papier avec l'entête « Ressources »

Dites :

- *Il s'agit d'un atelier de 2 heures basé sur un atelier de 8 heures. Les documents d'appoint (en anglais seulement) sont disponibles en ligne à : adaptingcanadianwork.ca/environmental-racism-acw-workshop-companion-guide-facilitators-notes/)*
- *Cet atelier se veut le début d'une longue conversation.*
- *Nous ne prétendons pas que toutes les personnes racisées ou autochtones vivent le racisme et le racisme environnemental de la même façon. Il n'y a pas d'expérience universelle unique (p. ex. : classe, orientation sexuelle, genre).*
- *La lutte des peuples autochtones est différente de celle des autres groupes racisés au Canada du fait qu'ils habitaient ce territoire bien avant l'arrivée des colons européens. Ainsi, la lutte des peuples autochtones pour la justice raciale vise également leur souveraineté.*
- Expliquez ensuite l'utilité du tableau « Aide-mémoire » qui servira à y « garer » des idées/sujets qui sont proposés au cours de l'atelier et qui seront abordés plus tard pour nous éviter de dévier de notre sujet principal.

- Expliquez le tableau papier intitulé « Ressources » (encouragez les participants à ajouter des ressources qu'ils et qu'elles jugent utiles). Un des animateurs peut en prendre note et les faire parvenir aux participants par courriel après l'atelier.
- Questions?

Activité brise-glace (10 minutes)

Pourquoi	Comment	Outils
<ul style="list-style-type: none">• Créer un environnement positif• Aider à établir une relation positive entre les participants	<p><u>Préparatifs (avant le début de l'atelier)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Imprimez des images sur du papier de différentes couleurs (format lettre : 8 ½ x 11 ou plus grand) et les afficher ou les poser sur une table ronde dans la salle de l'atelier.• Placez un certain nombre de chaises à chacune des tables pour limiter le nombre de participants dans chaque équipe.• Pour 40 participants, utilisez sept images et prévoyez 5 ou 6 places assises autour d'une table (pour chaque image).• Préparez les tableaux papier sur lesquels vous aurez inscrit les trois questions à poser pour chacune des images (7 images et 7 tableaux avec questions) ou affichez la diapo comportant les questions selon la taille de la salle. <p><u>Instructions</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dites aux participants qu'ils disposent de 2 minutes pour faire le tour de la salle et examiner chaque image. Après les avoir toutes vues, demandez-leur de s'asseoir à la table de l'image qui, d'après eux, décrit le mieux le lien entre les changements climatiques et le racisme environnemental. Si les chaises sont toutes occupées à la table que vous aviez choisie, vous devrez en choisir une autre. Amusez-vous! • Accordez 2 minutes aux participants pour choisir une image et se rasseoir.• Lorsque les 2 minutes sont écoulées, demandez aux participants qui ont choisi la même image de former un cercle. Dites-leur qu'ils ont cinq minutes pour répondre aux questions suivantes :	<ul style="list-style-type: none">• Copies d'images sur papier couleur. Voici des suggestions ci-dessous (n'hésitez pas à en utiliser d'autres de votre choix*) : <p>Black Lives Matter: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4d/Black_Lives_Matter_Protest.jpg</p> <p>Idle No More https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c7/Idlenomore_victoria.jpg</p> <p>Premier ministre de l'Ontario, Doug Ford https://www.flickr.com/photos/158019131@N07/41778741825</p> <p>Ouragan Katrina https://goo.gl/images/776MXE</p> <p>I Don't Believe https://www.flickr.com/photos/dullhunk/14205015878</p> <p>Durban, Afrique du Sud https://goo.gl/images/fCC4tj</p>

- 1) *Présentez-vous brièvement aux membres de votre équipe.*
- 2) *Pourquoi avez-vous choisi cette image?*
- 3) *Pourquoi avez-vous choisi de participer à cet atelier?*

- On suggère aux animateurs de circuler dans la salle pour s'assurer que les équipes suivent bien les instructions, que les participants ont tous le temps de s'exprimer, etc.

Nota : Si une équipe n'a pas assez de participants, demandez-leur de se joindre à une autre petite équipe.

- Récapitulation (2 minutes)

Demandez à l'ensemble des participants s'ils ont relevé des similitudes dans les réponses à la question suivante :

Pourquoi avez-vous choisi de participer à cet atelier?

Les animateurs doivent tenter d'établir un lien direct entre les sujets identifiés par les participants et le présent atelier.

Réponses possibles/thèmes communs :

« Je ne sais pas ce que veut dire " racisme environnemental ", mais j'aimerais en savoir plus. »

Ours polaire

<https://goo.gl/images/PHgpTb>

Embourgeoisement

<https://www.flickr.com/photos/slm/3750635481>

Symbole de recyclage

<https://goo.gl/images/f9Q5AV>

*Nota : Les images suggérées peuvent être reproduites en toute légalité d'après Google Images.

« Je suis une militante et je trouve qu'il n'y a pas assez d'efforts entrepris pour lutter contre le racisme environnemental. »

« Réseauter/rencontrer d'autres militantes et militants. »

Vidéos sur les changements climatiques et le racisme environnemental : 10 minutes

Pourquoi	Comment	Outils
• Mieux comprendre ce qu'est le racisme environnemental et sa nature systémique	<p><u>Préparatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Vérifiez de nouveau la capacité de l'Internet/du WI-FI et le bon fonctionnement du projecteur, de l'écran, des haut-parleurs, du sous-titrage, etc.• Disposez les chaises devant l'écran/la télé. <p><u>Instructions</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Demandez aux participants de se placer devant l'écran/la télé.• Dites qu'il y a 2 vidéos à visionner (vidéos en ligne) et qu'il y aura une discussion par la suite : <p>Vidéo 1 : <i>Environmental Racism Explained</i> (3 minutes) Vidéo 2 : <i>Agissez pour Grassy Narrows...</i> (1 minute)</p> <ul style="list-style-type: none">• Une fois que le visionnement est terminé, posez les questions - suivantes à l'ensemble du groupe et discutez-en pendant 5 minutes. <p>Question : Que pensez-vous de ces vidéos? <i>Y avez-vous trouvé de nouvelles idées?</i></p>	<p>Vidéo 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Vidéo d'AJ+ <i>Environmental Racism Explained</i> youtube.com/watch?v=TrbeuJRPM0o <p>Vidéo 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Vidéo de l'AFPC : <i>Agissez pour Grassy Narrows et pour de l'eau potable pour toutes les Premières Nations</i> youtube.com/watch?v=8ho-hyfai_q

Types de racisme environnemental : 30 minutes

Pourquoi	Comment	Outils
<ul style="list-style-type: none"> Mieux comprendre ce qu'est le racisme environnemental et sa nature systémique 	<p><u>Préparatifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux participants de retourner à leur table ou à leur équipe (sept équipes). Distribuez une définition par équipe (c'est-à-dire que l'équipe 1 reçoit la définition 1 sur la pollution atmosphérique, l'équipe 2 reçoit celle sur la salubrité de l'eau, etc.). <p><u>Instructions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dites aux participants qu'ils disposent de 10 minutes pour faire les tâches suivantes en équipe : <ol style="list-style-type: none"> Lire la définition Inscrire ou dessiner vos réponses aux questions sur une feuille de tableau papier. Veuillez écrire en grosses lettres pour que les autres puissent lire vos réponses lorsque les feuilles seront affichées. Préparer une présentation de la définition et des réponses au reste du groupe. Chaque équipe dispose de 2 minutes au plus pour sa présentation. <p>Les équipes doivent décider si elles veulent présenter en équipe ou désigner un porte-parole à l'avance.</p> <p>Question : <i>Quel est l'impact de _____ (votre terme) sur les communautés racisées et les communautés autochtones au Canada?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 7 feuilles de tableau papier (une par table/équipe) Marqueurs Ruban adhésif 6 copies de chaque définition imprimées à l'avance (total de 42 copies) <ol style="list-style-type: none"> Pollution atmosphérique Salubrité de l'eau Migration climatique Conditions météorologiques extrêmes Réduction de la production alimentaire

Pensez à votre domicile, à votre communauté, à votre lieu de travail ou à votre syndicat.

Nota : Encouragez les équipes à répondre à la question en pensant à l'impact de cet enjeu sur l'ensemble des aspects suivants : le domicile, la communauté, le lieu de travail et le syndicat.

Comptes rendus des équipes (15 minutes)

- Chaque équipe dispose de 2 minutes au plus pour présenter ses réponses.
- 7 définitions x 2 minutes = 14 minutes

Récapitulation (2 minutes)

Soulignez les principaux points suivants :

- Les personnes racisées et les personnes autochtones du Canada sont plus vulnérables aux changements climatiques du fait qu'elles subissent davantage les répercussions de l'écart entre les riches et les pauvres.
- Les changements climatiques et le racisme environnemental intensifient les inégalités raciales.
- Les personnes à faible revenu sont plus susceptibles de vivre en location, de ne pas être préparées aux conditions climatiques extrêmes, de ne pas avoir d'assurance santé ni les ressources financières pour se rétablir après un sinistre.
- Des questions? D'autres idées?

- 6) Embourgeoisement
- 7) Contamination par des substances toxiques

- Demandez aux participants d'afficher les feuilles de tableau papier autour de la salle pour que l'ensemble du groupe puisse les voir.

Étude de cas canadiens liés au racisme environnemental : 10 minutes

Pourquoi	Comment
<ul style="list-style-type: none"> • Exemples de racisme environnemental au Canada 	<p><u>Préparatifs/Outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux participants de se placer devant l'écran/la télé • Faites référence au document PowerPoint <p><u>Instructions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon le temps dont vous disposez, résumez les faits saillants d'un ou deux des cas étudiés : Toronto, Grassy Narrows ou Africville
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les types de racisme environnemental autour de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Puis demandez aux participants d'identifier les types de racisme environnemental (se référer aux types de racisme de l'exercice précédent) dans les études de cas de Grassy Narrows et d'Africville.

Étude de cas : La région métropolitaine de Toronto, Ontario

Dans la région métropolitaine de Toronto, on peut relever de nombreux exemples où les personnes racisées et les personnes à faible revenu se heurtent à de nombreux défis en raison du racisme environnemental, notamment :

- La privatisation de Hydro One entraînera une augmentation du coût de l'électricité qui touchera ces communautés de façon disproportionnée, puisqu'une plus grande part de leur revenu est consacrée aux produits et biens de première nécessité.
- Les personnes à faible revenu et les personnes racisées de Toronto sont exposées à un taux plus élevé de contamination de l'eau en raison du mauvais état des conduites d'eau dans ces quartiers.
- Les phénomènes météorologiques extrêmes et les vagues de chaleur ont également tendance à affecter davantage ces communautés.
- Une large proportion de ces personnes n'a pas accès à des logements climatisés durant les vagues de chaleur qui ne cessent d'augmenter à Toronto.
- L'augmentation des inondations et des tempêtes de neige entraîne des pannes d'électricité. Souvent les réparations et le rétablissement du courant retardent, paralysant les activités de ces collectivités (interruption du système d'alimentation en eau, des ascenseurs, des systèmes de chauffage et de refroidissement, etc.).
- Environ 60 % des habitants de Toronto ont accès à un service de compostage dans le cadre du programme des bacs verts. Toutefois, les nombreux résidents des immeubles d'habitation, bien souvent des personnes racisées, n'ont pas accès à ce service.

- Un rapport de 2018 sur la pauvreté des enfants et des familles de Toronto (2018 *Toronto Child & Family Poverty Report: Municipal Election Edition*) révèle que le taux de pauvreté infantile dans les différentes communautés est de :
 - 84 % dans la communauté autochtone
 - 33 % dans la communauté racisée
 - 60 % dans la communauté racisée originaire d'Asie de l'Ouest (y compris d'Afghanistan et d'Iran)
 - 58 % dans la communauté arabe
 - près de 44 % dans la communauté de couleur
 - et de 36 % dans la communauté d'origine latino-américaine.

- Toutefois, même si l'on tient compte des enfants nés au Canada de parents nés également au Canada, la pauvreté chez les personnes d'origine asiatique occidentale et les personnes de couleur *continuent* d'afficher des taux plus élevés que chez les autres nouveaux arrivants.

La carte (voir la carte Toronto Environmental Alliance dans la présentation PowerPoint) montre qu'à Toronto plus de 200 industries rejettent plus de 7000 tonnes de substances chimiques dans l'air, l'eau et sur le sol. Ces substances chimiques sont toxiques pour l'être humain et potentiellement cancérigènes. Elles peuvent perturber nos systèmes reproducteur et respiratoire, ainsi que l'équilibre et le développement hormonal chez l'enfant. À part la population habitant le centre-ville, il est possible d'établir une corrélation entre le taux de pollution de certains quartiers et la présence majoritaire de personnes racisées à faible revenu.

Étude de cas : Grassy Narrows, Ontario

La Première Nation de Grassy Narrows est une collectivité autochtone du nord-ouest de l'Ontario. Cette collectivité a été confrontée au racisme environnemental sur plusieurs fronts en raison de l'empoisonnement au mercure de son territoire par la compagnie Dryden Chemical. Au cours des années 1960, l'entreprise a déversé dix tonnes de mercure dans les rivières avoisinantes contaminant l'eau, les poissons et les êtres vivants. En réponse, le gouvernement provincial a d'abord conseillé à la population autochtone d'arrêter de consommer du poisson, sa principale source de protéines, et a interdit la pêche commerciale, ce qui a entraîné un taux de chômage de plus de 90 %. Bien que la contamination de l'eau et de la communauté fût bien connue, la population continue d'être empoisonnée par le mercure encore bien présent. En effet, de récentes études montrent que le niveau de mercure dans le sol avoisinant est 80 fois plus élevé que la normale.

En 2017, le gouvernement de l'Ontario a annoncé qu'il allouera 85 millions de dollars à l'assainissement de l'eau. Le gouvernement fédéral a également déclaré qu'il investirait 5 millions de dollars dans un centre de soins à domicile pour les personnes souffrant de maladies liées au mercure. Or, nous sommes en 2019 et rien n'a été fait.

Une enquête du Toronto Star a révélé que le gouvernement de l'Ontario était au courant de l'existence du mercure depuis de nombreuses années, mais qu'il n'avait rien fait pour régler le problème. Cette négligence délibérée est un exemple flagrant de racisme environnemental alors que les gouvernements négligent les communautés autochtones, même si des cas patents de racisme environnemental ont été démontrés.

Types de racisme environnemental :

- pollution toxique
- manque d'accès à l'eau potable

- impact négatif sur la production alimentaire
- perte d'emplois locaux
- inaction gouvernementale
- empoisonnement des membres de la communauté

Étude de cas : Africville, Nouvelle-Écosse

Située à Halifax, Nouvelle-Écosse, Africville est une petite agglomération fondée au 18^e siècle, peuplée principalement de Néo-Écossais de couleur qui avait été esclaves.

Plusieurs résidents d'Africville dirigent des entreprises de pêche à partir du bassin de Bedford. Leurs prises sont vendues localement et sur le marché d'Halifax. D'autres habitants exploitent des fermes, et plusieurs d'entre eux ouvrent de petits commerces à la fin du 19^e siècle. Africville devient un refuge contre le racisme que ses résidents doivent affronter à chaque fois qu'ils se rendent à Halifax. Dans cette ville, les femmes noires ne peuvent espérer trouver que des emplois de domestiques. Quant aux hommes, ils sont confinés à de rares occupations, dont celle de garçon de voiture-lit dans les trains. Les enfants ont quelques loisirs. Ils se baignent dans l'étang Tibby et s'adonnent au baseball sur le terrain Kildare. L'hiver, tout le monde joue au hockey sur l'étang gelé. (Jon Tattrie).

Tout au long de son existence, cette communauté a été négligée par la ville d'Halifax. Elle a dû faire face à la pauvreté, à de mauvaises conditions sanitaires, à la détérioration de ses immeubles et de son environnement. La ville d'Halifax percevait des taxes auprès des habitants d'Africville sans fournir de services publics aux résidents (pavage des routes, de l'eau courante, des services de santé, d'électricité et même d'éclairage extérieur). Toutefois, Africville est devenu l'endroit pour implanter des infrastructures et des industries, dont les citoyens blancs d'Halifax ne voulaient pas : une usine de fertilisants, un hôpital spécialisé dans les maladies infectieuses, un abattoir, un dépôt et un site d'élimination des matières fécales (déchets humains).

Dans les années 1960, la ville d'Halifax a décidé de détruire la localité et expulser ses résidents. Malgré les protestations qui ont fusé de toute part, l'expulsion et la destruction de la localité ont été achevées en 1970. Les anciens résidents ont vite compris qu'ils n'obtiendraient pas grand-

chose pour leurs terres et que les maisons qui leur avaient été promises ne seraient jamais construites.

Afin de préserver la culture, l'histoire et les liens d'amitié forgés à Africville, les anciens résidents ont organisé des rassemblements (services religieux, pique-niques, etc.) sur l'ancien site d'Africville.

En 1996, le site a été déclaré lieu historique national du Canada qualifié de « lieu de pèlerinage pour rendre hommage à la lutte contre le racisme ». En 2010, le maire de la municipalité régionale d'Halifax, Peter Kelly, a présenté des excuses officielles aux habitants d'Africville expulsés de force en ajoutant que la ville construirait une réplique de leur église, église qui a ouvert ses portes en 2012.

Types de racisme environnemental :

Africville est un exemple flagrant de racisme environnemental : pollution de l'eau, mauvaises conditions sanitaires, exposition à des substances toxiques, à des maladies, destruction de la communauté, absence d'infrastructures adéquates, etc.

Le racisme et le mouvement écologique : « Green is the not White » (Vert, ce n'est pas blanc) : 35 minutes Partie 1 : Contexte (5 minutes)

Pourquoi	Comment	Outils
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquez comment la révolution des emplois verts a marginalisé les travailleurs racisés et autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux participants de se placer devant l'écran/la télé <p><u>Instructions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Affichez la citation du professeur Galabuzi : <p><i>L'économie et le marché du travail au Canada sont de plus en plus stratifiés selon des critères raciaux, comme en témoignent la représentation disproportionnée des membres des groupes racisés et autochtones dans les secteurs et les emplois à faible revenu, leur sous-représentation dans les secteurs et professions à revenu élevé et les inégalités persistantes quant au taux de chômage, du revenu d'emploi et de la prévalence de faibles revenus... Malgré un niveau de scolarité plus élevé, un nombre disproportionné de travailleurs racisés et autochtones sont confinés à des emplois temporaires dans certains secteurs de l'économie, ce qui amplifie la segmentation raciale sur le marché du travail, les inégalités de revenus et la pauvreté de ces communautés. [Traduction de l'AFPC]</i></p> • <u>Dites :</u> Les travailleurs racisés et les travailleurs autochtones sont plus susceptibles d'occuper des emplois précaires, mal rémunérés, dangereux et de travailler dans des conditions insalubres. En plus d'être exposés de façon disproportionnée aux effets des changements climatiques, ces communautés ne profitent pas non plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapo de la citation de Galabuzi • Diapo des principaux points

des avantages liés aux emplois payants dans les industries qui produisent le plus de gaz à effet de serre (GES).

Les données du recensement de Statistique Canada de 2006 à 2016 analysées par la Coalition of Black Trade Unionists démontrent les points suivants :

Point 1 :

Les travailleurs racisés et les travailleurs autochtones sont sous-représentés par rapport à la population canadienne dans les secteurs soutenant l'économie canadienne (mines, pétrole/essence, fabrication, etc.) qui produisent le plus d'émission de gaz à effet de serre (GES).

Point 2 :

Les travailleurs racisés et les travailleurs autochtones sont sous-représentés dans les secteurs où les émissions de GES sont les plus élevées et où les salaires sont les plus élevés.

Point 3 :

Dans les secteurs où on a constaté une réduction des émissions de GES, les travailleurs racisés et les travailleurs autochtones sont aussi sous-représentés. Il n'y a donc aucun lien marqué entre la réduction des émissions de GES et la réduction des inégalités raciales structurelles.

Point central : « [...] bien que les communautés racisées et autochtones souffrent de façon disproportionnée des effets des changements climatiques, elles ne récoltent pas non plus les avantages liés aux emplois payants dans les industries qui produisent le plus de gaz à effet de serre ».

Partie 2 : Identifier et défaire les idées reçues (30 minutes)

Pourquoi	Comment	Outils
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et défaire les idées reçues qui nous empêchent d'agir pour contrer les changements climatiques • Formuler des solutions pour défaire les idées reçues 	<p><u>Préparatifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrivez les énoncés sur une feuille de tableau papier (un énoncé par feuille) et placez-les sur chacune des tables (une feuille par table). <p><u>Instructions</u> : (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dites : Bien que les communautés racisées et autochtones souffrent de façon disproportionnée des effets des changements climatiques, elles sont marginalisées au sein du mouvement écologiste qui continue d'être majoritairement blanc. • Nous examinerons certaines idées reçues qui alimentent cet état des choses et nous apprendrons à formuler des réponses pour les contester. • Chaque équipe recevra un énoncé différent et devra répondre aux questions suivantes (sur la diapo) : <p>Question 1 : Quelles sont les idées reçues, les attitudes et les croyances qui se dégagent de cet énoncé?</p> <p>Question 2 : Quelle serait votre réponse à un tel énoncé?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisez à voix haute les 7 énoncés sur le tableau papier et les 2 questions sur la diapo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questions sur diapo PowerPoint • Énoncés : <p>Énoncé de l'équipe n° 1 : « Les personnes racisées et les personnes autochtones ne s'intéressent pas tant que ça aux questions environnementales. »</p> <p>Énoncé de l'équipe n° 2 : « Les questions environnementales, c'est une préoccupation de la classe moyenne, les Blancs qui ont trop de temps libre! »</p> <p>Énoncé de l'équipe n° 3 : « Les lois sur la protection de l'environnement sont allées trop loin! Les gens vont perdre leur emploi! »</p>

- Les participants ont 15 minutes pour discuter et préparer leur présentation.
- Dites que les équipes auront à présenter un compte rendu au reste du groupe (invitez-les à utiliser le jeu de rôle pour faire part de leurs réponses).
- Demandez aux participants d'écrire clairement leurs réponses sur le tableau papier, car elles seront affichées ensuite au mur pour permettre à l'ensemble du groupe de les voir une fois l'atelier terminé.
- Invitez ensuite les participants à retourner dans leur équipe/à leur table (7 équipes).

Comptes rendus et clôture (10 minutes)

- Demandez à une équipe de présenter son compte rendu/jeu de rôle.

Dites :

- Nous avons la possibilité de changer les choses en créant des emplois verts et une économie équitable. Mais quels sont ces emplois verts et qu'est-ce qu'une économie équitable? Un emploi considéré « vert » n'est pas nécessairement un emploi décent (pensons aux enfants de pays en développement employés pour retirer les matières précieuses dans les appareils électroniques mis au rebut).

Énoncé de l'équipe n° 4 :

« Qui peut se soucier des baleines et des hiboux quand nos enfants sont confrontés à la violence policière! »

Énoncé de l'équipe n° 5 :

« Les représentants syndicaux ont assez à faire sans avoir à s'impliquer dans des trucs écologistes! »

Énoncé de l'équipe n° 6 :

« Les questions environnementales sont du ressort des employés du secteur public! »

Énoncé de l'équipe n° 7 :

« Si mon emploi se transforme en emploi vert, je suis sûr que mon salaire va baisser! »

- Nous ne voulons PAS d'une économie verte où les peuples racisés et autochtones sont encore marginalisés et qui est fondée sur des inégalités. Les structures, les politiques et les attitudes racistes peuvent perdurer même si nous arrivons à réduire les changements climatiques. Nous voulons la justice environnementale dans nos foyers, nos collectivités et nos milieux de travail.
- Nous voulons une transition équitable qui mène à la justice environnementale (lire le paragraphe « Une transition équitable » de la diapo 19).
- Présentation PowerPoint

Récapitulation (5 minutes)

Pourquoi	Comment	Outils
• Clôture de l'atelier	<p><u>Dites</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• J'espère qu'aujourd'hui nous avons pu démarrer une discussion sur le racisme environnemental.• Allouez une minute aux équipes pour trouver un mot, ou deux, décrivant ce qu'elles ressentent.• Demandez à chaque équipe d'en faire part à l'ensemble du groupe. • Répondez à toutes les questions/idées inscrites au tableau Aide-mémoire si vous avez encore du temps.• Remerciez tous participants et participantes de leur participation. Encouragez-les, avant de repartir, à prendre le temps d'examiner les feuilles de tableau papier affichées autour de la salle et à en discuter entre eux, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Tableau Aide-mémoire